

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФУП

УТВЕРЖДАЮ /О.М. Репина/
(Ф.И.О. декана (директора института))

13.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М.1.2.7 Государственная этноконфессиональная политика

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника

Магистр

(бакалавр/магистр/специалист)

Программа магистратуры

Искусственный интеллект в архитектуре информационных
систем цифрового государства

Курс 2
Семестр 3, 4

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	144 / 4	часов/зачетных единиц
Лекции	4	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	6	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	10	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	134	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	4	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составили:

доцент	УиП	СОГЛАСОВАНО	О.Н. Сутырина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра управления и права

		(наименование кафедры)	
27.01.2025	протокол №	4	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Т.В. Ялялиева
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	И.А. Сбоева
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Мельник Оксана Николаевна , директор АУ Республики Марий Эл «Дирекция многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг в Республике Марий Эл»

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 18.02.2025 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Демонстрирует навыки организации профессионального взаимодействия в поликультурной информационной среде	знания: Знает способы организации профессионального взаимодействия в поликультурной информационной среде умения: Умеет взаимодействовать с институтами гражданского общества в поликультурной информационной среде навыки: Владеет навыками эффективной организации взаимодействия в поликультурной информационной среде
	УК-5.2 Учитывает в профессиональной деятельности этноконфессиональные особенности различных социальных групп.	знания: Знает этноконфессиональные особенности различных социальных групп умения: Умеет выбирать способы взаимодействия с представителями различных этноконфессиональных социальных групп навыки: Владеет навыками учета этноконфессиональных особенностей социальных групп в своей профессиональной деятельности

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям) ОПОП.

Дисциплина является элективной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: деловая игра, проблемная лекция, case-study, классическая лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
---------------------	------------------	-------------------------

Раздел 1. Теория и практика государственной этноконфессиональной политики	36	УК-5
Лекция. 1. Модели государственной этноконфессиональной политики	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную литературу. 2. Подготовить доклад. 3. Написать отчет о посещенных организациях.	34	
Иная контактная работа:	0	

4 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
2. Управление межконфессиональными отношениями	108	УК-5
Практическое занятие. 1. Нормативно-правовая база этноконфессиональной политики в Российской Федерации	2	
Практическое занятие. 2. Опыт реализации государственной этноконфессиональной политики в российских регионах	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную литературу. 2. Подготовить доклад. 3. Написать отчет о посещенных организациях. 4. Подготовиться к тестированию. 5. Написать эссе.	104	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины включает написание эссе. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Шарков, Ф. И. Основы социального государства [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Шарков Ф. И. 3-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 304 с. ISBN 978-5-394-04515-8.	https://e.lanbook.com/book/277436
2.	Борщевский, Георгий Александрович. Институт государственной службы в политической системе российского общества [Текст : Электронный ресурс] : монография / Г. А. Борщевский. Москва: Юрайт, 2023. - 293 с ISBN 978-5-534-05726-3.	https://urait.ru/book/institut-gosudarstvennoy-sluzhby-v-politicheskoy-sisteme-rossiyskogo-obschestva-515940
3.	Васильева, Варвара Михайловна. Государственная политика и управление [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. Москва: Юрайт, 2023. - 440, [1] с. ISBN 978-5-534-04621-2.	https://urait.ru/book/gosudars-tvennaya-politika-i-upravlenie-512603
4.	Ломакин, В. В. Совершенствование деятельности органов государственной власти по противодействию экстремизму в Российской Федерации: монография [Электронный ресурс] / Ломакин В.В., Карпов А. В. Москва: Дашков и К, 2015 ISBN 978-5-394-02592-1.	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70571
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	508 (I)	ПК RAY B314,3.(клав.,мышь оптич.,пачкорд,ИДТО ,монитор 21,5" View Sonic VA2248-LEG (2), Проектор мультимедийный Hitachi CP-X 444 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio

		Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач, VORTEX 10 «Модуль ввода данных»
--	--	--

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Пороговый уровень

Тест (фрагмент)

В чем заключается принцип свободы совести и вероисповедания?

1. право каждого человека исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, менять, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними, совершать в рамках закона религиозные обряды, составляет основу духовной свободы человека, возводит в ранг конституционного положение о том, что совесть человека недоступна властному вмешательству, государственно-правовому регулированию
2. гарантированная Конституцией духовная и творческая свобода человека, проявляющаяся в возможности гласно и беспрепятственно выражать свои идеи, мнения, убеждения;
3. разнородность основных политических прав, предусматривающих гарантированную Конституцией возможность (право) граждан и иных лиц создавать на добровольной основе общественные объединения для защиты общих интересов, право вступать в уже существующие объединения либо воздерживаться от вступления в них, а также право беспрепятственно выходить из объединений.
4. все ответы неверны

В каких сферах могут развиваться государственно-конфессиональные отношения?

1. правовая, экономическая
2. социальная защита, здравоохранение
3. образование, культура
4. все варианты верны

Секуляризация – это...

1. процесс отделения науки и культуры от церкви
2. «главенство законов Господа», прямое, буквальное и всестороннее применение норм шариата;
3. усиление политической составляющей современных войн, которая может перерасти в открытый терроризм;
4. все ответы верны

В соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства государство:

1. не вмешивается в деятельность религиозных объединений, если она не противоречит Федеральному закону;
2. может устанавливать какую-либо религию в качестве государственной или обязательной
3. устанавливает преимущества, ограничения или иные формы дискриминации в зависимости от отношения к религии
4. не оказывает финансовую, материальную и иную помощь религиозным организациям в реставрации, содержании и охране зданий и объектов, являющихся памятниками истории и культуры

Какими признаками обладают религиозные объединения?

1. вероисповедание
2. совершение богослужений
3. обучение религии и религиозное воспитание своих последователей
4. все ответы верны

Из следующих утверждений выберите причину этнических конфликтов (по поводу прав и интересов этнических общностей):

1. борьба за власть
2. проблемы сохранения или возрождения функций языка и культуры этнической общности

В какой из этих зон проходили вооруженные действия и до сих пор сохраняется высокая межнациональная напряженность?

1. Северный Кавказ
2. Татарстан
3. Узбекистан

Назовите зоны этнополитического напряжения:

1. Татарстан
2. Северный Кавказ
3. Узбекистан

Национальный символ жителей России:

1. Российский флаг
2. Вера
3. Образ Георгия Победоносца

Типы национализма:

1. эмиграционный и религиозный
2. классический, экономический и защитный
3. политический, территориальный и этнический

Продвинутый уровень

Решите практические ситуации:

Эхо событий на Манежной площади 11 декабря 2010 г. (Опрос ФОМ «ФОМнибус», декабрь 2010) [1].

1. «Русский марш» и межнациональные отношения в России. (Опрос ФОМ, ноябрь 2006) [2].
2. Межнациональные отношения в России (Опрос ФОМ, октябрь 2004) [3].
3. Межнациональные конфликты в России (Опрос ФОМ, июль 2007) [4].

Высокий уровень

Написать эссе (до 5 страниц) по одной из тем

1. Этнокультурные особенности в корпоративной? культуре. Этническое предпринимательство.
2. Проблемы репрезентации этнокультурных различий? в СМИ.

3. Мультикультурализм: идеи и политика прошлого или будущего?
4. Этническая и гражданская идентичность: противостояние или совместимость.
5. Роль государства в формировании этнической? и гражданской? идентичности.
6. Репрезентации истории в школьных и вузовских учебниках как инструмент формирования идентичности.
7. Этнические стереотипы: мифы и реальность.
8. Ответственность власти и общества за рост ксенофобии и экстремизма.
9. Антисемитские /антикавказские (выбрать что-то одно) настроения в российской?ском обществе: истоки, история, последствия.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

4. Этноконфессиональная толерантность как фактор единства российского социума
5. Социально-психологическая обусловленность этноконфессионального согласия.
6. Советская модель государственной вероисповедной политики.
7. Основное содержание государственно-конфессиональных отношений (теоретический аспект)
8. Правовое регулирование деятельности религиозных объединений в истории России
9. Государственная вероисповедная политика на разных этапах отечественной истории
10. Государство и русская православная церковь
11. Государство и старообрядчество
12. Государство и католичество
13. Государство и протестантизм
14. Государство и ислам
15. Государство и иудаизм
16. Государство и буддизм
17. Современное религиозное состояние российского общества
18. РФ и конфессии: взаимодействия в современных условиях
19. Терминология теории этноса.
20. Национально-культурная автономия в РФ.
21. Национальные (этнические) меньшинства и коренные (аборигенные) этносы в Российской Федерации.
22. Современные этнологические школы.
23. Методы этнологических исследований.
24. Этническая история народов России.

25. Основные моменты в процессе формирования российской нации.
26. Современные этнополитические проблемы народов России.
27. Этноконфессиональные противоречия в Российской Федерации.
28. Перспективы развития народов России.
29. Проблема формирования российской гражданской нации.